

# Priority #1 - Instructional Leadership

## Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Intentional focus in the areas of foundational reading skills in K-5.	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 11% to 31% 5th Grade - 15% (7) to 26% (14) 4th Grade - 9% (4) to 26% (12) 3rd Grade - 14% (9) to 25% (16) 2nd Grade - 14% (6) to 54% (30) 1st Grade - 9% (4) to 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Helping teachers internalize the new math standards	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 7% to 60% 5th Grade - 26% (14) to 52% (28) 4th Grade - 19% (9) to 57% (27) 3rd Grade - 4% (3) to 35% (23) 2nd Grade - 4% (2) to 57% (26) 1st Grade - 0% (0) to 80% (34) KK - 5% (2) to 80% (36)
3	High sense of urgency around high expectations for academics and for social emotional learning	<b>Increase in academic achievement (see above data) and decrease the number of students getting ODRs.</b> 2022 - 2023 - 48 students to 2023 - 2024 38 Students (20% decrease)

## Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Due to insufficient PL, there is inconsistency in implementation and accountability of best practices for Tier 1 Instruction.*

## Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership


*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	provide intentional PL with aggressive monitoring	then teachers will...	be better equipped to implement standards with fidelity	and then students will...	increase academic achievement and decrease ODRs
2	If leaders...	implement a system of accountability for tier 1 instruction	then teachers will...	increase the fidelity of implementation	and then students will...	increase academic achievement and decrease ODRs

## Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 1	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)

Goal 2	<i>Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
<b>Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership</b>					
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			<b>Potential Adjustments</b>	
August 2023	Changes in master schedule to include 90 minute protected PLC time for Data Driven Instruction & PL			Changes to EIP schedules after looking at data.	
Sept - Dec 2023	Observations & Walkthrough Data/Notes (implementation & accountability)			Using information to guide PLCs	
Sept - Dec 2023	Pre and Post Evidence for implementation of tier 1 instruction from PL			Differentiated PL Sessions & individual coaching	
				PLC minutes (Thursday)	
	90 Day Plan Data Sheet				

 <p><b>Clarke County School District</b> Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	<b>Important Dates</b>		<b>District:</b> Clarke County  <b>School:</b> Howard B. Stroud Elementary  <b>Principal:</b> Stacie Carson  <b>Principal Supervisor:</b> Neill Crosslin
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
135-Day Check	Feb/Mar 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

**District Theory of Action**

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

**Needs Assessment**

Spring 2023 ELA GMAS shows only 14.6% of 3rd-5th graders are proficient or distinguished. Spring 2023 Math GMAS shows only 22.3% of 3rd -5th graders are proficient or distinguished.

Data Analysis								
Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
<b>ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL</b>	All Students	43.00%	50.00%	7.00%	Black Students	40.20%	48.10%	7.90%
	SWD Students	16.70%	23.30%	6.60%	Hispanic Students	45.90%	43.30%	-2.60%
	EL Students	31.30%	34.80%	3.50%	Two or More Race	60.00%	50.00%	-10.00%
	Gifted Students	71.40%	80.70%	9.30%	White Students	66.70%	90.00%	23.30%
<b>ELA GMAS (3-5) Proficient or Above</b>	All Students	11.30%	14.70%	3.40%	Black Students	6.00%	8.80%	2.80%
	SWD Students	0.00%	4.50%	4.50%	Hispanic Students	25.90%	19.20%	-6.70%
	EL Students	22.30%	8.30%	-14.00%	Two or More Race		16.70%	16.70%
	Gifted Students			0.00%	White Students	33.30%	83.30%	50.00%
<b>Math Spring iReady (K-2) On or Above GL</b>	All Students	36.50%	40.30%	3.80%	Black Students	35.60%	37.00%	1.40%
	SWD Students	25.80%	16.70%	-9.10%	Hispanic Students	37.50%	46.70%	9.20%
	EL Students	12.50%	34.80%	22.30%	Two or More Race	30.00%	16.70%	-13.30%
	Gifted Students	57.10%	84.60%	27.50%	White Students	66.70%	70.00%	3.30%
<b>Math GMAS (3-5) Proficient or Above</b>	All Students	16.40%	22.30%	5.90%	Black Students	8.70%	18.80%	10.10%
	SWD Students	4.80%	4.50%	-0.30%	Hispanic Students	40.70%	29.60%	-11.10%
	EL Students	38.90%	15.40%	-23.50%	Two or More Race		33.40%	33.40%
	Gifted Students			0.00%	White Students	33.40%	33.30%	-0.10%
<b>PBIS ODR Rates (per 100 Students)</b>	All Students	14.41	19.41	5.00	Black Students	12.86	28.22	15.36
	SWD Students	15.27	21.99	6.72	Hispanic Students	4.12	6.96	2.84
	EL Students	0.85	0.80	-0.05	Two or More Race	29.63	33.33	3.70
	Gifted Students	38.98	25.86	-13.12	White Students	3.03	9.09	6.06
<b>PBIS OSS Rates (per 100 Students)</b>	All Students	58.20	22.00	-36.20	Black Students	11.55	32.52	20.97
	SWD Students	129.01	29.08	-99.93	Hispanic Students	1.18	1.90	0.72
	EL Students	2.56	0.00	-2.56	Two or More Race	11.11	37.50	26.39
	Gifted Students	71.19	17.24	-53.95	White Students	0.00	3.03	3.03

<b>Data Resources</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>	<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>	<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>	<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

**Needs and Goals**

*Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.*

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	Intentional focus in the areas of foundational reading skills in K-5.	<b>Increase of students performing on grade level:</b> <b>School</b> - 11% to 31% <b>5th Grade</b> - 15% (7) to 26% (14) <b>4th Grade</b> - 9% (4) to 26% (12) <b>3rd Grade</b> - 14% (9) to 25% (16) <b>2nd Grade</b> - 14% (6) to 54% (30) <b>1st Grade</b> - 9% (4) to 52% (22) <b>KK</b> - 2% (1) to 70% (34)	Monitoring through iReady Diagnostics, End of Unit Assessments, IDI Assessments, and GMAS.
2	Helping teachers internalize the new math standards	<b>Increase of students performing on grade level:</b> <b>School</b> - 7% to 60% <b>5th Grade</b> - 26% (14) to 52% (28) <b>4th Grade</b> - 19% (9) to 57% (27) <b>3rd Grade</b> - 4% (3) to 35% (23) <b>2nd Grade</b> - 4% (2) to 57% (26) <b>1st Grade</b> - 0% (0) to 80% (34) <b>KK</b> - 5% (2) to 80% (36)	iReady, EOU Assessments, GMAS
3	High sense of urgency around high expectations for academics and for social emotional learning	Increase in academic achievement (see above data) and decrease the number of students getting ODRs. <b>2022 - 2023</b> - 48 students to <b>2023 - 2024</b> 38 Students (20% decrease)	Monitoring SWIS data, iReady, EOU Assessments, GMAS

**Plan Development Narrative** *(pre-populated)*

<p><b>Principal Commitment:</b> My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>	<p><b>District Commitment:</b> My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>		
<p><i>Stacie Carson</i></p>	<p>9/1/2023</p>	<p><i>Jennifer Scott</i></p>	<p>8/23/2023</p>
<p><i>Principal Signature</i></p>	<p><i>Date</i></p>	<p><i>Chief of Academics &amp; Student Supports Signature</i></p>	<p><i>Date</i></p>

# Priority #1 - Instructional Leadership

## Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Intentional focus in the areas of foundational reading skills in K-5.	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 11% to 31% 5th Grade - 15% (7) to 26% (14) 4th Grade - 9% (4) to 26% (12) 3rd Grade - 14% (9) to 25% (16) 2nd Grade - 14% (6) to 54% (30) 1st Grade - 9% (4) to 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Helping teachers internalize the new math standards	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 7% to 60% 5th Grade - 26% (14) to 52% (28) 4th Grade - 19% (9) to 57% (27) 3rd Grade - 4% (3) to 35% (23) 2nd Grade - 4% (2) to 57% (26) 1st Grade - 0% (0) to 80% (34) KK - 5% (2) to 80% (36)
3	High sense of urgency around high expectations for academics and for social emotional learning	<b>Increase in academic achievement (see above data) and decrease the number of students getting ODRs.</b> 2022 - 2023 - 48 students to 2023 - 2024 38 Students (20% decrease)

## Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Due to insufficient PL, there is inconsistency in implementation and accountability of best practices for Tier 1 Instruction.*

## Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	provide intentional PL with aggressive monitoring	then teachers will...	be better equipped to implement standards with fidelity	and then students will...	increase academic achievement and decrease ODRs
2	If leaders...	implement a system of accountability for tier 1 instruction	then teachers will...	increase the fidelity of implementation	and then students will...	increase academic achievement and decrease ODRs

## Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum</i>	Strong	Jan 2024 - May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 1	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>	Strong	Jan 2024 - May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)

Goal 2	<i>Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs</i>	Strong	Jan 2024 - May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
<b>Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership</b>					
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			<b>Potential Adjustments</b>	
Jan 2024 - May 2024	Observations & Walkthrough Data/Notes (implementation & accountability)			Using information to guide PLCs	
Jan 2024 - May 2024	Pre and Post Evidence for implementation of tier 1 instruction from PL			Differentiated PL Sessions & individual coaching	
				PLC minutes (Thursday)	
	90 Day Plan Data Sheet				

## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Intentional focus in the areas of foundational reading skills in K-5.	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 11% to 31% 5th Grade - 15% (7) to 26% (14) 4th Grade - 9% (4) to 26% (12) 3rd Grade - 14% (9) to 25% (16) 2nd Grade - 14% (6) to 54% (30) 1st Grade - 9% (4) to 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Helping teachers internalize the new math standards	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 7% to 60% 5th Grade - 26% (14) to 52% (28) 4th Grade - 19% (9) to 57% (27) 3rd Grade - 4% (3) to 35% (23) 2nd Grade - 4% (2) to 57% (26) 1st Grade - 0% (0) to 80% (34) KK - 5% (2) to 80% (36)
3	High sense of urgency around high expectations for academics and for social emotional learning	<b>Increase in academic achievement (see above data) and decrease the number of students getting ODRs.</b> 2022 - 2023 - 48 students to 2023 - 2024 38 Students (20% decrease)

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Due to multiple changes in school leadership over the past two years, the PLC structure is implemented inconsistently.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	create a structured & systematic PLC process	then teachers will...	better understand, internalize standards and instructional strategies	and then students will...	improve in the areas of ELA, Math, and decrease in ODRs
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

### Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1, 2, & 3	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 1, 2, & 3	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)

Goal 1, 2, & 3	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
<b>Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment</b>					
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			<b>Potential Adjustments</b>	
August 2023	Changes in master schedule to include 90 minute protected PLC time for Data Driven Instruction & PL				
Sept - Dec 2023	Observation notes of planning & data digs			Using information to guide PLCs & PLs	
Sept - Dec 2023	Monitoring of Agendas & Notes for the use of protocols and structures			reteaching how to facilitate PLC protocols	
Sept - Dec 2023	Increase grade level performance in ELA and Math - Data Wall			Using information to guide PLCs & PLs	
Sept - Dec 2023	Decrease in ODRs			Using information to guide PLCs & PLs	
	90 Day Plan Data Sheet			SRT Minutes Student Review Team	
	Kid Talks			Attendance Tracker	



## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Intentional focus in the areas of foundational reading skills in K-5.	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 11% to 31% 5th Grade - 15% (7) to 26% (14) 4th Grade - 9% (4) to 26% (12) 3rd Grade - 14% (9) to 25% (16) 2nd Grade - 14% (6) to 54% (30) 1st Grade - 9% (4) to 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Helping teachers internalize the new math standards	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 7% to 60% 5th Grade - 26% (14) to 52% (28) 4th Grade - 19% (9) to 57% (27) 3rd Grade - 4% (3) to 35% (23) 2nd Grade - 4% (2) to 57% (26) 1st Grade - 0% (0) to 80% (34) KK - 5% (2) to 80% (36)
3	High sense of urgency around high expectations for academics and for social emotional learning	<b>Increase in academic achievement (see above data) and decrease the number of students getting ODRs.</b> 2022 - 2023 - 48 students to 2023 - 2024 38 Students (20% decrease)

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Due to multiple changes in school leadership over the past two years, the PLC structure is implemented inconsistently.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	create a structured & systematic PLC process	then teachers will...	better understand, internalize standards and instructional strategies	and then students will...	improve in the areas of ELA, Math, and decrease in ODRs
2	If leaders...	create a structured and systematic process for tier 1 data analysis	then teachers will...	analyze data to determine intervention strategies	and then students will...	increase academic achievement and decrease ODRs
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

### Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures	Strong	Jan 2024-May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)

Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong	Jan 2024-May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong	Jan 2024-May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 2	<i>Data analysis provides the flexibility in the ELT planning</i>	Strong	Jan 2024-May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
<b>Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment</b>					
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			<b>Potential Adjustments</b>	
Jan - May 2024	Observation notes of planning & data digs			Using information to guide PLCs & PLs	
Jan - May 2024	Monitoring of Agendas & Notes for the use of protocols and structures			reteaching how to facilitate PLC protocols	
Jan - May 2024	Increase grade level performance in ELA and Math - Data Wall			Using information to guide PLCs & PLs	
Jan - May 2024	Decrease in ODRs			Using information to guide PLCs & PLs	
Jan - May 2024	Implementation of MTSS process with fidelity - Kid Talks			Attendance Tracker	
Jan - May 2024	Monitoring and adjusting ELT intervention groups and strategies - Data Wall ELT Groups				
	90 Day Plan Data Sheet			SRT Minutes Student Review Team	

## Priority #3 - School Climate and Culture

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Intentional focus in the areas of foundational reading skills in K-5.	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 11% to 31% 5th Grade - 15% (7) to 26% (14) 4th Grade - 9% (4) to 26% (12) 3rd Grade - 14% (9) to 25% (16) 2nd Grade - 14% (6) to 54% (30) 1st Grade - 9% (4) to 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Helping teachers internalize the new math standards	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 7% to 60% 5th Grade - 26% (14) to 52% (28) 4th Grade - 19% (9) to 57% (27) 3rd Grade - 4% (3) to 35% (23) 2nd Grade - 4% (2) to 57% (26) 1st Grade - 0% (0) to 80% (34) KK - 5% (2) to 80% (36)
3	High sense of urgency around high expectations for academics and for social emotional learning	<b>Increase in academic achievement (see above data) and decrease the number of students getting ODRs.</b> 2022 - 2023 - 48 students to 2023 - 2024 38 Students (20% decrease)

### Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Current systems and structures aligned to SEL best practices do not meet the needs of the social-emotional well being of staff. Therefore, there is a lack of implementation of social-emotional components with fidelity.*

### Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide opportunities for relationship building and conflict management	then teachers will...	model and utilize best practice strategies related to managing student behavior	and then students will...	increase in social-emotional well-being and sense of community while decreasing time out of class.
2	If leaders...	create opportunities for staff to build relationships with each other	then teachers will...	be more flexible and willing to collaborate	and then students will...	demonstrate increased student achievement.
3	If leaders...	provide PL on classroom management and engagement strategies	then teachers will...	be more equipped to address the academic and emotional needs of all students	and then students will...	be actively engaged in learning thereby increasing academic achievement and decreasing ODRs.

### Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 2	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	July 2023 - Dec 2023	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>	Strong	July 2023 - Dec 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC) and SILT
<b>Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture</b>					
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			<b>Potential Adjustments</b>	
Aug - Dec 2023	Data - SWIS, Unplanned Opportunity Room Visits, Dojo			impact bi-weekly SRT discussions and agenda	
Aug - Dec 2023	Student Review Team (SRT) Minutes			providing differentiated resources and interventions for individual students and families	
Sept - Dec 2023	Observations & Walkthrough Data/Notes (implementation & accountability)			Using information to guide PLCs	
Sept - Dec 2023	Pre and Post Evidence for implementation of tier 1 classroom management from PL			Differentiated PL Sessions & individual coaching	
	90 Day Plan Data Sheet				
	Kid Talks				

## Priority #3 - School Climate and Culture

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Intentional focus in the areas of foundational reading skills in K-5.	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 11% to 31% 5th Grade - 15% (7) to 26% (14) 4th Grade - 9% (4) to 26% (12) 3rd Grade - 14% (9) to 25% (16) 2nd Grade - 14% (6) to 54% (30) 1st Grade - 9% (4) to 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Helping teachers internalize the new math standards	<b>Increase of students performing on grade level:</b> School - 7% to 60% 5th Grade - 26% (14) to 52% (28) 4th Grade - 19% (9) to 57% (27) 3rd Grade - 4% (3) to 35% (23) 2nd Grade - 4% (2) to 57% (26) 1st Grade - 0% (0) to 80% (34) KK - 5% (2) to 80% (36)
3	High sense of urgency around high expectations for academics and for social emotional learning	<b>Increase in academic achievement (see above data) and decrease the number of students getting ODRs.</b> 2022 - 2023 - 48 students to 2023 - 2024 38 Students (20% decrease)

### Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Current systems and structures aligned to SEL best practices do not meet the needs of the social-emotional well being of staff. Therefore, there is a lack of implementation of social-emotional components with fidelity.*

### Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	provide opportunities for relationship building and conflict management	then teachers will...	model and utilize best practice strategies related to managing student behavior	and then students will...	increase in social-emotional well-being and sense of community while decreasing time out of class.
2	If leaders...	create opportunities for staff to build relationships with each other	then teachers will...	be more flexible and willing to collaborate	and then students will...	demonstrate increased student achievement.
3	If leaders...	provide PL on classroom management and engagement strategies	then teachers will...	be more equipped to address the academic and emotional needs of all students	and then students will...	be actively engaged in learning thereby increasing academic achievement and decreasing ODRs.

### Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1, 2 & 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	Jan 2024 - May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC)
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>	Strong	Jan 2024 - May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC) and SILT
Goal 1, 2 & 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong	Jan 2024 - May 2024	Fund 150	Admin Team (Principal, AP, IC & MTSS IC) and SILT
<b>Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture</b>					
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			<b>Potential Adjustments</b>	
Jan - May 2024	Data - SWIS, Unplanned Opportunity Room Visits, Dojo			impact bi-weekly SRT discussions and agenda	
Jan - May 2024	Student Review Team (SRT) Minutes			providing differentiated resources and interventions for individual students and families	
Jan - May 2024	Observations & Walkthrough Data/Notes (implementation & accountability)			Using information to guide PLCs	
Jan - May 2024	Pre and Post Evidence for implementation of tier 1 classroom management from PL			Differentiated PL Sessions & individual coaching	
Jan - May 2024	90 Day Plan Data Sheet				
Jan - May 2024	Kid Talks				
Jan - May 2024	Artifacts of Teacher PBIS participation (Calendars, PBIS Staff Rewards)				



**Clarke County  
School District**  
Juntos Somos Mejores

## PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR

### Fechas Importantes

Fecha del Borrador	7/31/2023
Aprobación del	8/31/2023
Revisión a los 45	Oct/Nov 2023
Revisión a los 90	Comienzos de enero
Revisión de Primavera	Finales de enero
Revisión a los 135	Feb/Mar 2024
Revisión a los 180	May 2024

**Distrito: Clarke County**

**Escuela:** Escuela Primaria Howard B. Stroud

**Directora:** Stacie Carson

**Supervisor de la Dirección:** Neill Crosslin

El **Plan de Mejora Escolar** funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

### Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentarán los logros de los estudiantes y las tasas de graduación.

### Valoración de las necesidades

El GMAS de ELA de la primavera de 2023 indica que sólo el 14.6% de los alumnos de 3° a 5° grado son competentes o distinguidos. El GMAS de Matemáticas de la primavera de 2023 indica que solo el 22.3% de los alumnos de 3° a 5° grado son competentes o distinguidos.

### Análisis de Datos

Área	Grupo de estudiantes	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
<b>iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado</b>	Todos los estudiantes	43.00%	50.00%	7.00%	Estudiantes afroamericanos	40.20%	48.10%	7.90%
	Estudiantes con discapacidades	16.70%	23.30%	6.60%	Estudiantes hispanos	45.90%	43.30%	-2.60%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	31.30%	34.80%	3.50%	Estudiantes de dos o más razas	60.00%	50.00%	-10.00%
	Estudiantes dotados	71.40%	80.70%	9.30%	Estudiantes blancos	66.70%	90.00%	23.30%
<b>GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	11.30%	14.70%	3.40%	Estudiantes afroamericanos	6.00%	8.80%	2.80%
	Estudiantes con discapacidades	0.00%	4.50%	4.50%	Estudiantes hispanos	25.90%	19.20%	-6.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	22.30%	8.30%	-14.00%	Estudiantes de dos o más razas		16.70%	16.70%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	33.30%	83.30%	50.00%
<b>iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado</b>	Todos los estudiantes	36.50%	40.30%	3.80%	Estudiantes afroamericanos	35.60%	37.00%	1.40%
	Estudiantes con discapacidades	25.80%	16.70%	-9.10%	Estudiantes hispanos	37.50%	46.70%	9.20%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	12.50%	34.80%	22.30%	Estudiantes de dos o más razas	30.00%	16.70%	-13.30%
	Estudiantes dotados	57.10%	84.60%	27.50%	Estudiantes blancos	66.70%	70.00%	3.30%
<b>GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o</b>	Todos los estudiantes	16.40%	22.30%	5.90%	Estudiantes afroamericanos	8.70%	18.80%	10.10%
	Estudiantes con discapacidades	4.80%	4.50%	-0.30%	Estudiantes hispanos	40.70%	29.60%	-11.10%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	38.90%	15.40%	-23.50%	Estudiantes de dos o más razas		33.40%	33.40%

<b>Súperior</b>	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	33.40%	33.30%	-0.10%
<b>Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	14.41	19.41	5.00	Estudiantes afroamericanos	12.86	28.22	15.36
	Estudiantes con discapacidades	15.27	21.99	6.72	Estudiantes hispanos	4.12	6.96	2.84
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.85	0.80	-0.05	Estudiantes de dos o más razas	29.63	33.33	3.70
	Estudiantes dotados	38.98	25.86	-13.12	Estudiantes blancos	3.03	9.09	6.06
<b>Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	58.20	22.00	-36.20	Estudiantes afroamericanos	11.55	32.52	20.97
	Estudiantes con discapacidades	129.01	29.08	-99.93	Estudiantes hispanos	1.18	1.90	0.72
	Estudiantes Aprendices de Inglés	2.56	0.00	-2.56	Estudiantes de dos o más razas	11.11	37.50	26.39
	Estudiantes dotados	71.19	17.24	-53.95	Estudiantes blancos	0.00	3.03	3.03
<b>Fuentes de datos</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>		<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>		<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>		<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>	

<b>Necesidades y Metas</b>			
<i>Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.</i>			
	<b>Necesidades</b>	<b>Metas</b>	<b>Métricas de Progreso</b>
1	Enfoque intencional en las áreas de habilidades de lectura fundamentales en K-5.	Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso: Escuela - 11% a 31% 5o Grado - 15% (7) a 26% (14) 4o Grado - 9% (4) a 26% (12) 3er Grado - 14% (9) a 25% (16) 2o Grado - 14% (6) a 54% (30) 1er Grado - 9% (4) a 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)	Monitoreo a través de Diagnósticos iReady, Evaluaciones de Fin de Unidad, Evaluaciones IDI y GMAS.
2	Ayudar a los profesores a interiorizar las nuevas normas de matemáticas	Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso: Escuela - 7% a 60% 5o Grado - 26% (14) a 52% (28) 4o Grado - 19% (9) a 57% (27) 3er Grado - 4% (3) a 35% (23) 2o Grado - 4% (2) a 57% (26) 1er Grado - 0% (0) a 80% (34) KK - 5% (2) a 80% (36)	Evaluaciones iReady, EOU y GMAS
3	Un elevado sentido de la urgencia en torno a las altas expectativas académicas y de aprendizaje socioemocional.	Aumento del rendimiento académico (véanse los datos anteriores) y disminución del número de estudiantes que reciben remisiones ODR. <b>2022 - 2023 - 48 estudiantes a 2023 - 2024 38 estudiantes</b> (disminución del 20%)	Monitoreo de datos SWIS, iReady, Evaluaciones EOU, GMAS

**Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)**

<p><b>Compromiso del Director:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>	<p><b>Compromiso del Distrito:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>
---	---



<i>Stacie Carson</i>	<i>9/1/2023</i>	<i>Jennifer Scott</i>	<i>8/23/2023</i>
<i>Firma del Director</i>	<i>Fecha</i>	<i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i>	<i>Fecha</i>

## Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Enfoque intencional en las áreas de habilidades de lectura fundamentales en K-5.	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 11% a 31% 5o Grado - 15% (7) a 26% (14) 4o Grado - 9% (4) a 26% (12) 3er Grado - 14% (9) a 25% (16) 2o Grado - 14% (6) a 54% (30) 1er Grado - 9% (4) a 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Ayudar a los profesores a interiorizar las nuevas normas de matemáticas	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 7% a 60% 5o Grado - 26% (14) a 52% (28) 4o Grado - 19% (9) a 57% (27) 3er Grado - 4% (3) a 35% (23) 2o Grado - 4% (2) a 57% (26) 1er Grado - 0% (0) a 80% (34) KK - 5% (2) a 80% (36)
3	Un elevado sentido de la urgencia en torno a las altas expectativas académicas y de aprendizaje socioemocional.	<b>Aumento del rendimiento académico (véanse los datos anteriores) y disminución del número de estudiantes que reciben remisiones ODR.</b> 2022 - 2023 - 48 estudiantes a 2023 - 2024 38 estudiantes (disminución del 20%)

### Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Debido al insuficiente Aprendizaje Profesional (PL), hay inconsistencia en la implementación y responsabilidad de las mejores prácticas para la Instrucción de Nivel 1.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	proporcionan PL intencional con vigilancia agresiva	entonces los profesores...	estarán mejor equipados para aplicar las normas con fidelidad	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán el rendimiento académico y disminuirán los ODR
2	Si los líderes...	aplican un sistema de rendición de cuentas para la enseñanza de primer nivel	entonces los profesores...	aumentarán la fidelidad de la aplicación	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán el rendimiento académico y disminuirán los ODR

3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	
Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Supervisar la enseñanza y el avance del plan de estudios para garantizar que se imparte eficazmente el plan de estudios exigido.</i>		Fuerte	Julio a Diciembre 2023	Fundo 150	Equipo administrativo (Directora y subdirectora, asesores pedagógicos y asesor de MTSS)
Meta 1	<i>Los órdenes del día y las actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>		Fuerte	Julio a Diciembre 2023	Fundo 150	Equipo administrativo (Directora y subdirectora, asesores pedagógicos y asesor de MTSS)
Meta 2	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos.</i>		Fuerte	Julio a Diciembre 2023	Fundo 150	Equipo administrativo (Directora y subdirectora, asesores pedagógicos y asesor de MTSS)
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).				Posibles Ajustes	
Agosto 2023	Cambios en el horario central para incluir 90 minutos protegidos de PLC para la Instrucción Basada en Datos y PL.				Cambios en los horarios del EIP tras examinar los datos.	
Septiembre a Diciembre 2023	Datos y notas de las visitas de observación (aplicación y responsabilidad)				Utilizar la información para guiar a los PLC	
Septiembre a Diciembre 2023	Pruebas previas y posteriores a la aplicación de la instrucción de nivel 1 de PL				Sesiones diferenciadas de PL y coaching individual	
					Actas del PLC (jueves)	
	Hoja de datos del Plan de 90 días					

## Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Enfoque intencional en las áreas de habilidades de lectura fundamentales en K-5.	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 11% a 31% 5o Grado - 15% (7) a 26% (14) 4o Grado - 9% (4) a 26% (12) 3er Grado - 14% (9) a 25% (16) 2o Grado - 14% (6) a 54% (30) 1er Grado - 9% (4) a 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Ayudar a los profesores a interiorizar las nuevas normas de matemáticas	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 7% a 60% 5o Grado - 26% (14) a 52% (28) 4o Grado - 19% (9) a 57% (27) 3er Grado - 4% (3) a 35% (23) 2o Grado - 4% (2) a 57% (26) 1er Grado - 0% (0) a 80% (34) KK - 5% (2) a 80% (36)
3	Un elevado sentido de la urgencia en torno a las altas expectativas académicas y de aprendizaje socioemocional.	<b>Aumento del rendimiento académico (véanse los datos anteriores) y disminución del número de estudiantes que reciben remisiones ODR.</b> 2022 - 2023 - 48 estudiantes a 2023 - 2024 38 estudiantes (disminución del 20%)

### Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Debido al insuficiente Aprendizaje Profesional (PL), hay inconsistencia en la implementación y responsabilidad de las mejores prácticas para la Instrucción de Nivel 1.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	proporcionan PL intencional con vigilancia agresiva	entonces los profesores...	estarán mejor equipados para aplicar las normas con fidelidad	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán el rendimiento académico y disminuirán los ODR
2	Si los líderes...	aplican un sistema de rendición de cuentas para la enseñanza de primer nivel	entonces los profesores...	aumentarán la fidelidad de la aplicación	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán el rendimiento académico y disminuirán los ODR

3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	
Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO	
Meta 1	<i>Supervisar la enseñanza y el avance del plan de estudios para garantizar que se imparte eficazmente el plan de estudios exigido.</i>	Fuerte	Enero a Mayo 2024	Fundo 150	Equipo administrativo (Directora y subdirectora, asesores pedagógicos y asesor de MTSS)	
Meta 1	<i>Los órdenes del día y las actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>	Fuerte	Enero a Mayo 2024	Fundo 150	Equipo administrativo (Directora y subdirectora, asesores pedagógicos y asesor de MTSS)	
Meta 2	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos.</i>	Fuerte	Enero a Mayo 2024	Fundo 150	Equipo administrativo (Directora y subdirectora, asesores pedagógicos y asesor de MTSS)	
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico						
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).			Posibles Ajustes		
Enero a Mayo 2024	Datos y notas de las visitas de observación (aplicación y responsabilidad)			Utilizar la información para guiar a los PLC		
Enero a Mayo 2024	Pruebas previas y posteriores a la aplicación de la instrucción de nivel 1 de PL			Sesiones diferenciadas de PL y coaching individual		
				Actas del PLC (jueves)		
	Hoja de datos del Plan de 90 días					

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Enfoque intencional en las áreas de habilidades de lectura fundamentales en K-5.	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 11% a 31% 5o Grado - 15% (7) a 26% (14) 4o Grado - 9% (4) a 26% (12) 3er Grado - 14% (9) a 25% (16) 2o Grado - 14% (6) a 54% (30) 1er Grado - 9% (4) a 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Ayudar a los profesores a interiorizar las nuevas normas de matemáticas	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 7% a 60% 5o Grado - 26% (14) a 52% (28) 4o Grado - 19% (9) a 57% (27) 3er Grado - 4% (3) a 35% (23) 2o Grado - 4% (2) a 57% (26) 1er Grado - 0% (0) a 80% (34) KK - 5% (2) a 80% (36)
3	Un elevado sentido de la urgencia en torno a las altas expectativas académicas y de aprendizaje socioemocional.	<b>Aumento del rendimiento académico (véanse los datos anteriores) y disminución del número de estudiantes que reciben remisiones ODR.</b> 2022 - 2023 - 48 estudiantes a 2023 - 2024 38 estudiantes (disminución del 20%)

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Debido a los múltiples cambios en el liderazgo de la escuela en los últimos dos años, la estructura PLC se implementa de manera inconsistente.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	crean un proceso de PLC estructurado y sistemático	entonces los profesores...	comprenderán e interiorizarán mejor las normas y las estrategias pedagógicas	y como resultado, los estudiantes...	mejorarán en las áreas de ELA, Matemáticas, y disminuirán los ODRs
2	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	

### Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1, 2 y 3	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 1, 2 y 3	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 1, 2 y 3	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos

### Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
Agosto 2023	Modificación del horario general para incluir 90 minutos de tiempo protegido en el PLC para la instrucción basada en datos y el PL.	
Septiembre a Diciembre 2023	Notas de observación de la planificación y excavaciones y datos	Utilizar la información para dirigir PLC y PL
Septiembre a Diciembre 2023	Seguimiento de las agendas y notas para el uso de protocolos y estructuras	volver a enseñar cómo facilitar los protocolos PLC
Septiembre a Diciembre 2023	Aumentar los datos de rendimiento en ELA y Matemáticas	Utilizar la información para dirigir PLC y PL
Septiembre a Diciembre 2023	Disminución en Remisiones Disciplinarias (ODRs)	Utilizar la información para dirigir PLC y PL
	Hoja de datos del Plan de 90 días	Actos del Equipo de Revisión de Estudiantes "Student Review Team" o SRT
	Charlas con niños "Kid Talks"	Control de asistencia

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Enfoque intencional en las áreas de habilidades de lectura fundamentales en K-5.	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 11% a 31% 5o Grado - 15% (7) a 26% (14) 4o Grado - 9% (4) a 26% (12) 3er Grado - 14% (9) a 25% (16) 2o Grado - 14% (6) a 54% (30) 1er Grado - 9% (4) a 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Ayudar a los profesores a interiorizar las nuevas normas de matemáticas	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 7% a 60% 5o Grado - 26% (14) a 52% (28) 4o Grado - 19% (9) a 57% (27) 3er Grado - 4% (3) a 35% (23) 2o Grado - 4% (2) a 57% (26) 1er Grado - 0% (0) a 80% (34) KK - 5% (2) a 80% (36)
3	Un elevado sentido de la urgencia en torno a las altas expectativas académicas y de aprendizaje socioemocional.	<b>Aumento del rendimiento académico (véanse los datos anteriores) y disminución del número de estudiantes que reciben remisiones ODR.</b> 2022 - 2023 - 48 estudiantes a 2023 - 2024 38 estudiantes (disminución del 20%)

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Debido a los múltiples cambios en el liderazgo de la escuela en los últimos dos años, la estructura PLC se implementa de manera inconsistente.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	crean un proceso de PLC estructurado y sistemático	entonces los profesores...	comprenderán e interiorizarán mejor las normas y las estrategias pedagógicas	y como resultado, los estudiantes...	mejorarán en las áreas de ELA, Matemáticas, y disminuirán los ODRs
2	Si los líderes...	crean un proceso estructurado y sistemático para el análisis de datos de nivel 1	entonces los profesores...	analizarán los datos para determinar las estrategias de intervención	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán el rendimiento académico y disminuirán los ODR
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	

### Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación



ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>El análisis de datos aporta flexibilidad a la planificación del ELT.</i>	Fuerte	Enero - Mayo 2024	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)			Posibles Ajustes	
Enero - Mayo 2024	Notas de observación de la planificación y excavaciones y datos			Utilizar la información para dirigir PLC y PL	
Enero - Mayo 2024	Seguimiento de las agendas y notas para el uso de protocolos y estructuras			volver a enseñar cómo facilitar los protocolos PLC	
Enero - Mayo 2024	Aumentar los datos de rendimiento en ELA y Matemáticas			Utilizar la información para dirigir PLC y PL	
Enero - Mayo 2024	Disminución en Remisiones Disciplinarias (ODRs)			Utilizar la información para dirigir PLC y PL	
Enero - Mayo 2024	Implementación fiel de los procesos MTSS - Charlas con niños "Kid Talks"			Control de asistencia	
Enero - Mayo 2024	Seguimiento y ajuste de los grupos y estrategias de intervención ELT - Hoja de datos de los grupos ELT				
	Hoja de datos del Plan de 90 días			Actas del Equipo de Revisión de Estudiantes (SRT)	

## Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Enfoque intencional en las áreas de habilidades de lectura fundamentales en K-5.	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 11% a 31% 5o Grado - 15% (7) a 26% (14) 4o Grado - 9% (4) a 26% (12) 3er Grado - 14% (9) a 25% (16) 2o Grado - 14% (6) a 54% (30) 1er Grado - 9% (4) a 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Ayudar a los profesores a interiorizar las nuevas normas de matemáticas	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 7% a 60% 5o Grado - 26% (14) a 52% (28) 4o Grado - 19% (9) a 57% (27) 3er Grado - 4% (3) a 35% (23) 2o Grado - 4% (2) a 57% (26) 1er Grado - 0% (0) a 80% (34) KK - 5% (2) a 80% (36)
3	Un elevado sentido de la urgencia en torno a las altas expectativas académicas y de aprendizaje socioemocional.	<b>Aumento del rendimiento académico (véanse los datos anteriores) y disminución del número de estudiantes que reciben remisiones ODR.</b> 2022 - 2023 - 48 estudiantes a 2023 - 2024 38 estudiantes (disminución del 20%)

### Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Los sistemas y estructuras actuales alineados con las mejores prácticas SEL no satisfacen las necesidades del bienestar socio-emocional del personal. Por lo tanto, hay una falta de implementación de los componentes socio-emocionales con fidelidad.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	si ofrecen oportunidades para establecer relaciones y gestionar conflictos	entonces los profesores...	modelarán y utilizarán estrategias de buenas prácticas relacionadas con la gestión del comportamiento de los alumnos	Como resultado, los estudiantes...	aumentarán el bienestar socioemocional y el sentido de comunidad, a la vez que disminuirá el tiempo fuera de clase.
2	Si los líderes...	crean oportunidades para que el personal establezca relaciones entre sí	entonces los profesores...	serán más flexibles y estarán más dispuestos a colaborar	y como resultado, los estudiantes...	demonstrarán un mayor rendimiento de los estudiantes.
3	Si los líderes...	ofrecen PL sobre gestión del aula y estrategias de participación	entonces los profesores...	estarán más preparados para atender las necesidades académicas y emocionales de todos los alumnos	Como resultado, los estudiantes...	participarán activamente en el aprendizaje, aumentando así el rendimiento académico y disminuyendo los ODR.

### Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	Julio - Diciembre 2023	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos y SILT

### Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
agosto - diciembre 2023	Datos de SWIS, Visitas no programados al salón de oportunidades, Dojo	impactará los agendas y discusiones bisemanales del Equipo SRT
agosto - diciembre 2023	Actas del Equipo del Revisión de Estudiantes (SRT)	proporcionar recursos e intervenciones diferenciados para cada alumno y familia
Septiembre - diciembre 2023	Datos y notas de observaciones y recorridos en implementación y responsabilidad	Utilizar la información para guiar a los PLCs
Septiembre - diciembre 2023	Pruebas antes y después para la implementación de gestión de aula a nivel 1 enseñada en Aprendizaje Profesional (PL)	Sesiones diferenciadas de PL y coaching individual
	Hoja de datos del Plan de 90 días	
	Charlas con niños "Kid Talks"	

## Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Enfoque intencional en las áreas de habilidades de lectura fundamentales en K-5.	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 11% a 31% 5o Grado - 15% (7) a 26% (14) 4o Grado - 9% (4) a 26% (12) 3er Grado - 14% (9) a 25% (16) 2o Grado - 14% (6) a 54% (30) 1er Grado - 9% (4) a 52% (22) KK - 2% (1) to 70% (34)
2	Ayudar a los profesores a interiorizar las nuevas normas de matemáticas	<b>Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de su curso:</b> Escuela - 7% a 60% 5o Grado - 26% (14) a 52% (28) 4o Grado - 19% (9) a 57% (27) 3er Grado - 4% (3) a 35% (23) 2o Grado - 4% (2) a 57% (26) 1er Grado - 0% (0) a 80% (34) KK - 5% (2) a 80% (36)
3	Un elevado sentido de la urgencia en torno a las altas expectativas académicas y de aprendizaje socioemocional.	<b>Aumento del rendimiento académico (véanse los datos anteriores) y disminución del número de estudiantes que reciben remisiones ODR.</b> 2022 - 2023 - 48 estudiantes a 2023 - 2024 38 estudiantes (disminución del 20%)

### Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Los sistemas y estructuras actuales alineados con las mejores prácticas SEL no satisfacen las necesidades del bienestar socio-emocional del personal. Por lo tanto, hay una falta de implementación de los componentes socio-emocionales con fidelidad.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	si ofrecen oportunidades para establecer relaciones y gestionar conflictos	entonces los profesores...	modelarán y utilizarán estrategias de buenas prácticas relacionadas con la gestión del comportamiento de los alumnos	Como resultado, los estudiantes...	aumentarán el bienestar socioemocional y el sentido de comunidad, a la vez que disminuirá el tiempo fuera de clase.
2	Si los líderes...	crean oportunidades para que el personal establezca relaciones entre sí	entonces los profesores...	serán más flexibles y estarán más dispuestos a colaborar	y como resultado, los estudiantes...	demonstrarán un mayor rendimiento de los estudiantes.
3	Si los líderes...	ofrecen PL sobre gestión del aula y estrategias de participación	entonces los profesores...	estarán más preparados para atender las necesidades académicas y emocionales de todos los alumnos	Como resultado, los estudiantes...	participarán activamente en el aprendizaje, aumentando así el rendimiento académico y disminuyendo los ODR.

### Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1, 2 y 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Enero a Mayo 2024	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	Enero a Mayo 2024	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 1, 2 y 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS.</i>	Fuerte	Enero a Mayo 2024	Fondo 150	Administradores y Asesores Pedagógicos
<b>Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar</b>					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)			Posibles Ajustes	
Enero a Mayo 2024	Datos de SWIS, Visitas no programados al salón de oportunidades, Dojo			impactará los agendas y discusiones bisemanales del Equipo SRT	
Enero a Mayo 2024	Actas del Equipo del Revisión de Estudiantes (SRT)			proporcionar recursos e intervenciones diferenciados para cada alumno y familia	
Enero a Mayo 2024	Datos y notas de observaciones y recorridos en implementación y responsabilidad			Utilizar la información para guiar a los PLCs	
Enero a Mayo 2024	Pruebas antes y después para la implementación de gestión de aula a nivel 1 enseñada en Aprendizaje Profesional (PL)			Sesiones diferenciadas de PL y coaching individual	
Enero a Mayo 2024	Hoja de datos del Plan de 90 días				
Enero a Mayo 2024	Charlas con niños "Kid Talks"				
Enero a Mayo 2024	Artefactos de la participación del profesor en PBIS (calendarios, recompensas del personal PBIS)				